

ASBL HYPOTHÈSE EN 2024-2025



RAPPORT D'ACTIVITÉS



RECHERCHE ET FORMATIONS EN DIDACTIQUE
DES SCIENCES POUR FAVORISER L'ACCÈS DE
TOUS À LA CULTURE SCIENTIFIQUE



L'ASBL HYPOTHÈSE EST UN LIEU DE RECHERCHE,
DE RESSOURCES ET DE FORMATION
EN DIDACTIQUE DES SCIENCES.



- Stimule le questionnement, la réflexion par les sciences ;
- Suscite l'intérêt pour les sciences et techniques ;
- Facilite la découverte des sciences aussi hors des murs de l'école ;
- Crée des séquences inspirées des écrits de la recherche en didactique des sciences.



S'adresse aux enseignants des élèves de 3 à 15 ans
et aux animateurs scientifiques.



Composée, en inter-réseaux, de didacticiens des
sciences des Hautes-Écoles, d'instituteurs, d'ensei-
gnants en sciences et de pédagogues.



RESSOURCES
DIDACTIQUES



FORMATIONS ET
ACCOMPAGNEMENT



RECHERCHE
COLLABORATIVE



PRÊT DE
MATÉRIEL

RETROUVEZ L'ENSEMBLE DE NOS OUTILS SUR WWW.HYPOTHESE.BE

COORDONNÉES

Centre d'affaires Natalis
Rue Natalis 2, 4020 Liège
Tél. : 042670599
contact@hypothese.be

HEURES D'OUVERTURE

Du lundi au jeudi de 8h30 à 16h30

Antenne à Bruxelles:
CGé Rue du palais 154
1030 Bruxelles

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	P.4
L'ÉQUIPE	P.5

MAGAZINE SCIENCES EN CADENCE	P.6
SCIENCENUM 2.0	P.8
SCIENCENUM GOLD	P.12
ÉCOLE DEHORS (RECHERCHE ET FORMATION)	P.16
PROJET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	P.20
PROJET SCIENCES ET LANGAGE	P.24
ÉCOL'É MÉTIERS II	P.26

PRÊT DE MATERIEL	P.30
FORMATIONS CONTINUÉES 2024-25	P.31
DIVERS ET EXPERTISES	P.32
DÉMARCHE DE RECHERCHES DE SUBSIDES	P.34
PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES	P.34
SOURCES ET APPORTS FINANCIERS	P.35

INTRODUCTION

Fondée en 2003 par un groupe soucieux de réfléchir aux pratiques d'éducation scientifique, Hypothèse s'est développée pour devenir une association reconnue. Aujourd'hui, elle forme une équipe pluridisciplinaire, rassemblant des chercheurs didacticiens, des scientifiques, des instituteurs et des pédagogues, qui portent un regard inédit fait de vigilances et de nuances quant aux méthodes et discours sur l'enseignement scientifique.

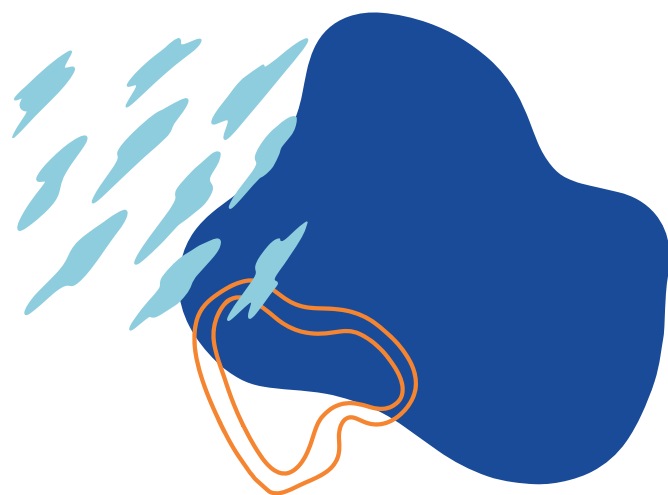
Depuis ses débuts, Hypothèse a mis en place des actions variées - accompagnements d'enseignants et d'animateurs, conférences, groupes de recherche collaborative, création et publication de dispositifs didactiques, études, formations - visant à créer, analyser, et nourrir les pratiques d'enseignement des sciences. Nous sommes fiers de notre ancrage dans le milieu scolaire et de la reconnaissance dont nous bénéficions auprès de nos publics et des institutions.

Plus de vingt années de collaboration avec les enseignants, les acteurs de l'éducation scientifique et les décideurs, nous permettent d'affirmer notre rôle de relais essentiel pour diffuser les résultats de recherche en didactique des sciences et les traduire concrètement en pratiques de classe.

Notre intention est :

- D'éveiller l'enfant, l'ouvrir au monde et, par les sciences, lui apprendre à penser, questionner, parler, calculer, expliquer... ;
- De faire découvrir les sciences dans la société par la rencontre des métiers, des entreprises, du patrimoine technique et par l'approche de questions d'environnement et de santé ;
- De faire des liens entre les acquis de la recherche en didactique des sciences et les pratiques de classe.

Depuis deux années, nous intensifions nos réflexions et recherches quant à comment permettre l'apprentissage du numérique et de l'informatique chez les plus jeunes tout en intégrant ces disciplines aux situations de vie réelle.



L'ÉQUIPE

SALARIÉS OU DÉTACHÉS DE L'ENSEIGNEMENT :

Bovy Emilie (2/10) — AESS Biologie — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École

Daro Sabine (6/10) — AESS Biologie — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École

Evrard Amélie (10/10 - 5/10 au 01/01/25 - 8/10 au 01/03/25) — CAP — Bachelier en chimie — Maîtrise spéciale en management environnemental

Kaison Pascale (2/10) — AESI Sciences Humaines — Master Sciences de l'éducation

Kever Loïc (10/10 - au 1er janvier 7/10) — AESS Biologie- Docteur en Biologie

Lévy Morgane (5/10 au 31/12/24) — Master en Sciences de l'Education

Michel Doris (7.5/10 - 6/10 au 01/03/25) — Master en Graphisme et Photographie

Mosbeux Marie (9/10) — Secrétaire

Oliveri Stéphanie (4/10) — AESI Sciences — Master en sciences de l'éducation — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École

Richard Florence (10/10 - 5/10 au 01/03/25) — Institutrice

Stouvenakers Nadine (8/10) — AESS Biologie — Docteur en Biologie — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École

Sandra Sauvage (2/10) — Institutrice — Master en Sciences de l'éducation — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École

COMPOSITION DU COMITÉ D'ADMINISTRATION :

Présidente de l'ASBL : Daro Sabine (AESS Biologie — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École — HELMo)

Trésorier : Lewalle Jean-Marc (Docteur en sciences) avec l'aide précieuse d'Andrée Dehez-Lamboray

Autres membres du conseil d'administration :

Balthazart Claire (Master en Biologie — assistante ULiège à la retraite)

Colin Isabelle (Master en communication — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École — HELMo)

Dehez-Lamboray Andrée (Secrétaire du personnel en Haute-École à la retraite)

Geron Christine (Master en mathématique - Directrice de la Catégorie Pédagogique Haute-École — HEL)

Hindryckx Marie-Noëlle (Docteure en sciences biologiques - Chargée de cours didactique des sciences — ULiège)

Noël Cécile (Master en science de l'éducation — Directrice Adjointe en Haute-École à la retraite)

MEMBRES DE L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE :

— Les administrateurs ainsi que le personnel employé sont des membres de l'ASBL —

Amory Brigitte (Docteur en sciences — Enseignante Catégorie EPHEC Education)

Bauwens Anne (Master en Biologie)

Bollaerts Dominique (Instituteur)

Clause Nathalie (Docteur en Biologie - service pédagogique SparkOH!)

Decuyper Jo (Physicien — responsable RVO society — à la retraite)

Dosquet Nathalie (Institutrice)

Hofer Sabine (Institutrice)

Graftiau Marie-Christine (AESS Biologie — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École HELMo)

Jacques Guy-Michel (Inspecteur sciences secondaire — à la retraite)

Lespagnard Bernadette (AESS Biologie — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École HEL)

Mixhel Anne-Françoise (Institutrice)

Roelants Dorothée (AESS Biologie — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École)

Poffé Corentin (Docteur en Biologie — Chercheur didactique des sciences Assistant ULiège)

Villeval Caroline (Master Physique — Enseignante Catégorie Pédagogique Haute-École HELMo)

Yernaux Dominique (AESS Biologie — Enseignante en Catégorie Pédagogique Haute-École HELHA)

MAGAZINE SCIENCES EN CADENCE

OBJET

Sciences en cadence est un magazine scientifique qui se décline en trois rubriques pour susciter le plaisir de mener des activités d'éveil. Ce magazine propose d'aider, de sécuriser les instituteurs dans leurs pratiques de classe.

La première rubrique « En Quête de Sciences » développe une séquence conceptuelle en un minimum de temps qui accompagne de manière rapprochée l'enseignant dans sa pratique. La rubrique « Moment didactique » est axée sur le focus didactique prégnant dans la séquence d'apprentissage. La dernière rubrique s'intitule « Idées à (Ap)prendre » et propose une critique d'un colloque, d'une expo, d'un livre ou de tout autre événement à caractère pédagogique ou éducatif susceptible d'intéresser les enseignants.

SUBSIDES

SPW – Département de la recherche et du développement technologique



RÉFÉRENTS PROJET

- Florence Richard
- Nadine Stouvenakers

Avec la collaboration de toute l'équipe

DURÉE DU PROJET

Une année de septembre 2024 à août 2025.

PRODUCTION D'OUTILS ET DE SUPPORTS

- 7 magazines de septembre 2024 à août 2025
- Site web « Sciences en cadence »
- Mise en place d'un événement « La rentrée du magazine » en août 2025.



THÈMES ABORDÉS EN 2024-2025

- N° 42 : Les mélanges pour apprendre à expérimenter en P5
- N° 43 : Le son est une vibration en P3
- N° 44 : La météo et l'air en P2
- N° 45 : Physique ou chimique en P6
- N° 46 : Les abeilles et autres pollinisateurs en P1
- N° 47 : L'alimentation saine en P4
- N° 48 : Les besoins physiologiques en maternelle.

NOMBRE D'ENSEIGNANTS ET/OU AUTRES PUBLICS TOUCHÉS

Chaque magazine est testé en classe par plusieurs enseignants. 19 enseignants ont participé aux essais didactiques et collaboré à l'analyse. Environ 400 élèves ont vécu les séquences test.

Par l'outil diffusé :

- Chaque magazine est téléchargeable sur le site sciencesencadence.be. Les magazines édités durant l'année 2024-2025 ont été téléchargés en moyenne 200 fois, c'est donc environ 1200 enseignants touchés par an par l'outil, indirectement 24 000 élèves ;
- 12 abonnements papier ;
- Utilisation des séquences durant les accompagnements individualisés et lors de nos formations ;
- Réalisation d'un événement : « La rentrée du magazine » du 18 au 20 août 2025. Durant ces trois journées, des ateliers sont organisés en lien avec les thèmes des magazines de l'année. 31 enseignants ont participé à cet événement ;

- Participation au Startech day's en novembre 2024. Prise de contact avec une trentaine enseignants ;
- Participation au salon Sciences on Stage en novembre 2024. Prise de contact avec une vingtaine d'enseignants et de nombreux étudiants en formation initiale.

INTÉRÊT PARTICULIER DU PROJET

Le magazine est un des projets principaux de l'ASBL. Il permet de répondre aux missions de l'association en matière de développement professionnel des enseignants. Les séquences proposées sont en lien avec les référentiels du Tronc commun et répondent aux questions didactiques que se posent les enseignants.

La recherche collaborative qui sous-tend la production de cet outil permet d'alimenter la majorité des journées de formation continue données par l'ASBL.

Des outils didactiques téléchargeables sont proposés sur le site pour chaque thème : cahier de sciences, documentation, schémas, vidéos.

Des valises thématiques de matériel sont conçues et proposées en prêt.

PERSPECTIVES

Notre volonté est de poursuivre ce modèle de recherche et de production d'outils à destination des enseignants du fondamental. Dès que la thématique s'y prête, nous continuerons de créer les liens avec les référentiels des autres disciplines afin de proposer une vision moins cloisonnée des apprentissages.

Les enseignants partenaires ainsi que les enseignants ayant participé à « La rentrée du magazine » soulignent la richesse des outils téléchargeables. Ils disent être sécurisés quant à la manière d'aborder des attendus parfois complexes des référentiels. Nous sommes convaincus que cet événement doit être pérenne et nous allons améliorer la communication à propos de celui-ci.



SCIENCE NUM 2.0

OBJET

Le projet 'ScienceNum 2.0' a mis à profit les fondations solides construites lors de ScienceNum 1. Pendant ce second volet, les dispositifs de ScienceNum 1 ont été adaptés à différents niveaux scolaires en prenant en considération les spécificités de nos nouveaux partenaires (Forem, Pandaroo, BIGH Bruxelles, Nordivin Sprl). Ce deuxième acte a permis d'établir des liens beaucoup plus explicites entre nos dispositifs didactiques et des métiers et filières. Par exemple, en produisant des capsules vidéo qui présentent des hommes et des femmes qui, dans le cadre de leur métier, mettent en œuvre des notions ou des outils scientifiques, techniques ou numériques utilisés par les élèves lors de nos activités d'apprentissage. Grâce à nos outils et nos actions, les jeunes et les enseignants voient leurs connaissances dans les disciplines STEAM et numérique améliorées.

SUBSIDES

Plan de Relance Wallon 13 - Appel 2023



RÉFÉRENTS PROJETS

- Sabine Daro
- Loïc Kever

COLLABORATIONS SUR CE PROJET

- Sciences infuses
- Kodowallonie
- Sparkoh!



DURÉE DU PROJET

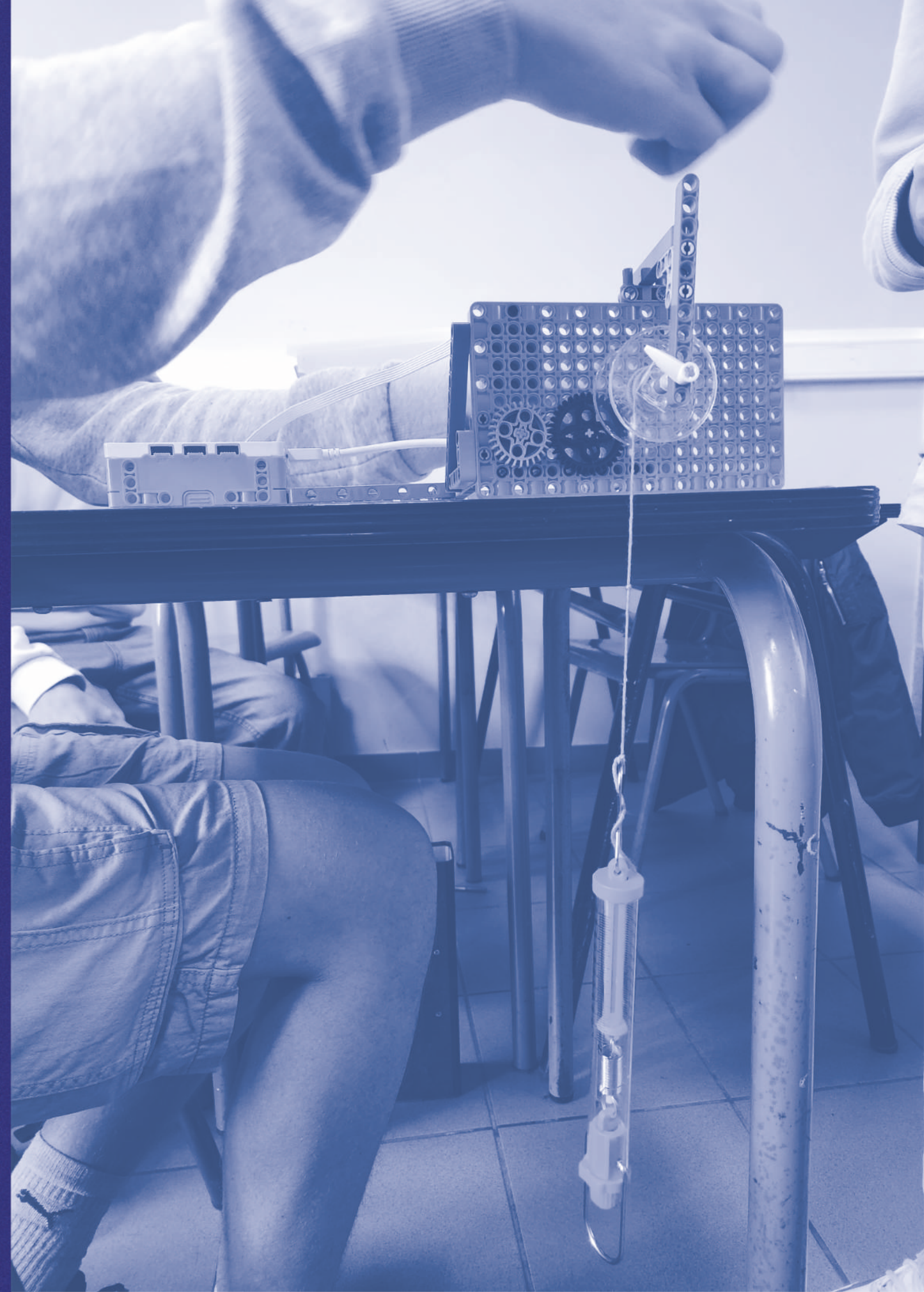
Une année, du 1er octobre 2024 au 30 septembre 2025



PRODUCTION D'OUTILS ET DE SUPPORTS

Dans le cadre du projet SN 2.0, nous avons produit :

- 4 dispositifs didactiques qui combinent (à minima) des attendus du référentiel de sciences et du volet numérique du référentiel de Formation Manuelle Technique Technologique et Numérique. Chaque dispositif didactique est composé d'une fiche pédagogique, d'un cahier de traces et de fichiers annexes (fil rouge, tutoriel de montage pour les objets technologiques, programmes informatiques, etc.). Le projet ScienceNum 1 ciblait uniquement les élèves de primaire. Pour SN 2.0, nous ciblons principalement le secondaire inférieur. En effet, pour SN 2.0 nous avons construit : (1) un dispositif sur la reproduction des plantes à fleurs et l'arrosage automatisé (P5) ; (2) un dispositif traitant de forces et de leviers dans les machines automatisées (S2) ; (3) un dispositif centré sur les notions de chaleur et de température (S2) ; (4) un dispositif proposant d'explorer la modélisation de l'atome au cours de l'histoire (S3). Pour ces séquences nous avons utilisé divers objets technologiques (cartes programmables micro:bit, Lego Spike, capteurs de température AHT 20, moteurs électriques, pompes d'aquarium, dynamomètre, etc.) et outils numériques (Makecode, moteurs de recherche sur le web, Open Camera, Application de programmation Lego, etc.) ;
- 3 malles de prêt associées aux séquences précitées seront constituées à partir du matériel qui a été acheté ;
- 9 capsules vidéo présentant des métiers ou entreprises. Dans ces vidéos, les compétences travaillées dans nos séquences d'apprentissage sont valorisées ;
- 1 animation combinant des apprentissages STEAM et une dimension métier qui a été proposée au SPARKOH!.



NOMBRE D'ENSEIGNANTS ET/OU AUTRES PUBLICS TOUCHÉS

Nous avons participé au colloque de l'ADIS. Environ 30 enseignants et formateurs d'enseignants ont écouté notre communication orale sur le projet ScienceNum. Le même nombre de personnes a participé à l'un de nos deux ateliers. Les dispositifs didactiques et leurs annexes sont disponibles gratuitement sur la page web ScienceNum <https://hypothese.be/projet/science-num/> pour tous les enseignants de la FWB.

INTÉRÊT PARTICULIER DU PROJET

Ce projet présente plusieurs points d'intérêt particuliers. Le premier étant qu'il permet aux enseignants de se familiariser et se former à l'utilisation d'objets technologiques et d'outils numériques. Le désarroi des enseignants face à l'arrivée du référentiel FMTTN (et du volet numérique en particulier) est criant et ils l'expriment à chaque fois qu'on les rencontre. Nos dispositifs, accompagnements et formations permettent de lutter contre le sentiment d'abandon et d'incompétence qu'ils ressentent.

Le second point est qu'il soulage les enseignants d'une étape extrêmement chronophage : construire une séquence d'apprentissage à partir de nouveaux attendus. Notre approche a, de plus, la particularité de combiner des attendus de plusieurs référentiels. Une approche difficile à concrétiser et rare dans l'enseignement.

Le troisième point étant que nos dispositifs permettent de sensibiliser les élèves au fait que la programmation informatique a de très nombreuses applications et ne se limite pas à contrôler des robots humanoïdes ou zoomorphiques. Dans nos séquences, les compétences numériques sont développées de façon explicite et utilisées dans le cadre d'une démarche d'investigation scientifique.

La force de ce projet est aussi de mettre l'accent sur l'apprentissage des compétences numériques plutôt que sur la réalisation d'une tâche spécifique.

PERSPECTIVES

Ce projet a abouti au projet ScienceNum Gold dont les détails sont fournis dans la section suivante.



SCIENCE NUM GOLD

OBJET

Les projets Sciencenum sont nés de constats : (1) nombre d'enseignants sont démunis face aux nouvelles prérogatives des référentiels de Sciences et FMTTN et (2) les séquences d'apprentissage sont rarement multidisciplinaires contrairement aux métiers actuels. Lors de Sciencenum, nous avons produit des dispositifs d'éducation combinant des apprentissages scientifiques et numériques. SN 2.0 nous a permis d'adapter ces dispositifs à différents niveaux scolaires et d'établir des liens explicites avec des métiers/filières STEM. Le 3e projet est nommé Sciencenum Gold en référence aux versions finales des logiciels car ce projet permettra de diffuser un package complet et cohérent d'outils et de formations. Le catalogue Sciencenum comptera plus de 10 dispositifs répondant aux attendus des référentiels Sciences et FMTTN ainsi qu'au plan coordonné de promotion des métiers porteurs d'emploi et de sensibilisation aux STEAM (et au numérique) prévu dans le cadre du projet 13 du Plan de Relance Wallon.

SN Gold met l'accent sur trois points : 1) former les bénéficiaires (formateurs d'enseignants, enseignants et animateurs) à l'utilisation des dispositifs, 2) adapter nos outils pour toucher l'entourage familial des jeunes et 3) ajouter à notre catalogue des dispositifs proposant une utilisation plus raisonnée des outils technologiques. Le premier point nous est apparu comme une évidence car les enseignants nous réclament cet accompagnement. La rencontre avec le partenaire Macrocosme a suscité au sein de l'équipe une prise de conscience quant à l'importance d'intégrer à nos dispositifs les dimensions "circularisation des matériaux" et "sobriété numérique".

Pour trouver les réalisations de ce projet: <https://hypothese.be/projet/science-num/>

SUBSIDES

Plan de Relance Wallon 13 - Appel 2024



RÉFÉRENTS PROJETS

- Loïc Kever
- Amélie Evrard

COLLABORATIONS SUR CE PROJET

- Sciences infuses
- Kodowallonie
- Sparkoh!
- Macrocosme
- Volta.

DURÉE DU PROJET

Deux années, du 1e octobre 2024 au 31 août 2026

PRODUCTION D'OUTILS ET DE SUPPORTS

Dans le cadre du projet SN Gold, nous avons réalisé, participé à, ou coordonné :

- 2 séquences courtes sur la thématique des Intelligences Artificielles.** Ces séquences peuvent être conduites de façon totalement indépendante, ensemble ou en complément des autres activités SN. L'activité IA n°1 permet de comprendre pourquoi on parle d'intelligence pour des entités qui sont en fait des programmes informatiques. Elle permet aussi d'appréhender la notion d'entraînement d'une IA et l'importance du jeu de données utilisé pour réaliser cet entraînement. L'activité IA n°2 permet d'évaluer les réponses données par des IA génératives de texte de type LLM lorsque l'élève formule un prompt contenant un questionnement scientifique. Les réponses formulées par les IAs seront comparées à celle d'experts afin de fournir aux élèves un référentiel fiable pour évaluer les réponses des IAs. Les deux activités vont être testées en classe pendant l'année 2025-2026 ;

- Des documents didactiques** pour 3 ateliers à destination des parents/grands-parents qui souhaiteraient faire découvrir des notions scientifiques et numériques à leurs enfants/petits-enfants.

L'atelier Scratch et électricité permet de programmer un jeu vidéo et de construire une interface (pédale et volant) pour contrôler la voiture dans ce jeu. La construction de l'interface permet de travailler les notions de base d'électricité. La programmation du jeu permet de découvrir les concepts de base de la programmation. L'atelier Carte programmable micro:bit consiste en une suite de défis pour appréhender certains aspects du métier d'électromécanicien. Après avoir relevé les défis, les participants découvrent une capsule 'métier' qui met en avant cette profession.

- L'atelier Jardin à 4 mains :** explorations nature et numérique compte 5 activités qui permettent de découvrir la nature tout en apprenant les bases de l'informatique. Après des tests en EPNs et en médiathèques, les documents (fiches pédagogiques et annexes) seront mis à disposition des animateurs sur notre page web ;

- 2 extensions d'outils existants** centrées sur des apprentissages numériques ou la découverte de métiers STEM. Le magazine Sciences en Cadence n°33 (Rotation et révolution de la terre) a été sélectionné car des difficultés importantes de compréhension ont été observées lors des tests dans les classes. Une maquette didactique qui peut être imprimée en 3D est en développement. Le projet Génération Zéro Watt de Scienceinfuse a aussi été retenu. Le logiciel de production de Chatbot (typebot.io) fournira un service FAQ dans lequel des experts de chez Volta (expertise « métiers » en électricité) traite les questions les plus récurrentes des élèves. De plus, une dimension numérique sera ajoutée au projet en permettant aux élèves de programmer des capteurs pour réduire la consommation électrique de leur école ;



- 2 animations mêlant numérique et sciences/métiers STEM destinées aux familles et qui ont été proposées pendant les vacances au SPARKOH !. Elles ont attiré plus de 2000 participants.
- 9 journées cumulées de formation d'enseignants ou futurs enseignants (IFPC, IFEC, HE Helmo Huy, HE Vinci). Avec l'arrivée du tronc commun en P6, et contrairement à l'année précédente, les trois formations IFPC étaient complètes ;
- Plusieurs réunions pour piloter la mise en place d'un volet didactique de l'informatique dans Ludovia Belgique ;
- 8 ateliers et des stands destinés à des enseignants ou futurs enseignants (STEAMBuilding 2024, Ludovia 2024, Printemps des Sciences 2025, Congrès des Sciences 2025).
- La rédaction d'1 article pour les actes du colloque STEAMBuilding ;
- Le test en classe des 3 dispositifs destinés au secondaire (voir SN 2.0). Le dispositif « Machines automatisée » a en plus fait l'objet d'une validation par un membre des consortiums C4 et C5 (Sciences et FMTTN) et sera ajouté à e-classe.

NOMBRE D'ENSEIGNANTS ET/OU AUTRES PUBLICS TOUCHÉS

Plusieurs milliers de personnes ont été touchées par les actions des membres ScienceNum lors des salons ou colloques, et par des publications sur la page ScienceNum et sur les réseaux sociaux. Un peu plus de 200 enseignants, futurs enseignants ou formateurs d'enseignants ont directement bénéficié de formations ou ateliers basés sur des contenus ScienceNum. Environ 45 élèves ont directement bénéficié des tests réalisés en classe.

INTÉRÊT PARTICULIER DU PROJET

Les points d'intérêts particuliers listés pour ScienceNum 2.0 sont également valables pour ScienceNum Gold. Les échanges avec les enseignants du fondamental et du secondaire inférieur renforcent chaque jour un peu plus notre conviction que leur formation en sciences, en numérique et à l'approche interdisciplinaire est insuffisante et que notre projet permet, en partie, d'y remédier.

PERSPECTIVES

À la suite de l'arrêt des financements du Plan de Relance Wallon, les perspectives de poursuivre le travail sont assez minces. Nous espérons toutefois obtenir un financement RW qui nous permettrait de prolonger le projet de septembre à décembre 2026. Nous souhaitons également étendre notre offre de formation IFPC (marché public de janvier 2026), notamment pour toucher les enseignants du secondaire inférieur.



ÉCOLE DEHORS (RECHERCHE ET FORMATION)

OBJET

Nous sommes reconnus comme association d'Education Relative à l'Environnement par le SPW-Environnement pour le projet d'accompagnement et formation en lien avec l'Ecole du dehors. Nous organisons un certificat "Apprendre dehors", des formations en école, des outils didactiques, la maintenance du site www.apprendredehors.be, et des études en lien avec la pédagogie du dehors.

A propos du certificat, ce parcours certifiant consacré à l'école du dehors accompagne les enseignants, débutants comme expérimentés, dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques en école du dehors, tout en s'inscrivant pleinement dans les missions de l'Ecole. Développé en collaboration avec HELMo et reconnu par l'ARES, il se déploie en plusieurs modules complémentaires.

Le module initial, en résidentiel et mené en partenariat avec des acteurs de l'éducation relative à l'environnement, permet d'acquérir des compétences sur les aspects pratiques, organisationnels et réglementaires liés aux sorties. Les participants y appréhendent aussi les moyens de favoriser un climat positif et le développement de compétences écocitoyennes chez les élèves.

Le module suivant traite des biais et malentendus d'apprentissage que le dehors, contexte à priori déscolarisé, peut engendrer notamment chez les élèves plus éloignés de la culture scolaire. Un cadre méthodologique est proposé sur base de ces constats afin de permettre à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages.

Le troisième module explore plusieurs thèmes scientifiques issus des programmes de l'enseignement fondamental, et analyse les modalités de construction des savoirs lors d'activités en extérieur comme en classe. Une attention particulière est portée sur les démarches scientifiques, considérées comme fondamentales pour développer la capacité d'esprit critique chez les élèves. Les participants sont invités à tester certaines activités (vues en formation) dans leur propre classe et des temps d'échanges entre pairs sont organisés afin de partager les expériences.

Le quatrième module invite les participants à concevoir, sur base du cadre méthodologique vu et en équipe avec les formateurs, une séquence d'activités scientifiques personnalisée. Celle-ci sera ensuite implémentée dans leur classe durant le dernier module, suivi d'un temps d'échanges et de retours avec les pairs et formateurs.

SUBSIDES

SPW – Département Agriculture Ressources Naturelles Environnement



RÉFÉRENTS PROJETS

- Bovy Emilie
- Daro Sabine
- Sauvage Sandra

DURÉE DU PROJET

De janvier 2025 à décembre 2025. Les contenus de formation et la promotion du certificat ont été conçus entre janvier et juillet 2025. Le lancement de la formation est prévu pour février 2026 et sera clôturée en décembre 2026.

PRODUCTION D'OUTILS ET DE SUPPORTS

Dans le cadre de ce projet, nous avons réalisé, publié ou conçu:

- 14 jours de formation CFCP pour la diffusion des résultats de la recherche 2021-2023 et l'accompagnement des équipes éducatives dans leur pratique de l'école du dehors à partir du cadre didactique de la recherche;



- 2 séquences issues de notre recherche collaborative « Allier l’approche sensible aux apprentissages scientifiques dans le cadre de l’école du dehors » (subside 2023-2024) publiées sur le site « apprendrehors.be », une autre en cours de rédaction ;
- 2 séquences issues des formations CFCP 2 en cours de rédaction ;
- 2 articles scientifiques publiés, un dans le cadre du REF (Réseau International Francophone de recherche en éducation et formation), l’autre dans le cadre du DIDACTIFEN (Unité de recherche en didactique et formation des enseignants) ;
- 5 malles de matériel pédagogique spécifique pour l’école du dehors (en construction).

NOMBRE D’ENSEIGNANTS ET/OU AUTRES PUBLICS TOUCHÉS

- 7 écoles (86 enseignants) et leurs élèves par ricochet ;
- 2 étudiants en science de l’éducation (accompagnement et stage).

INTÉRÊT PARTICULIER DU PROJET

AU NIVEAU DU TERRAIN :

L’école du dehors est une pratique en nette augmentation dans l’enseignement fondamental. De nombreux outils sont aujourd’hui disponibles pour les enseignants mais leurs contenus sont essentiellement axés sur des activités de bien-être/débrouillardise. Notre offre comble donc un manque ressenti sur le terrain en s’intéressant au volet apprentissages. Toutefois, nous remarquons que, pour les enseignants débutants, les aspects organisationnels et pratiques liés aux sorties représentent un frein, entravant presque l’entrée dans ces pratiques. Notre formation aborde concrètement ces aspects par l’intermédiaire de professionnels (animateurs de CRIE notamment).

AU NIVEAU ENVIRONNEMENTAL :

La reconnexion au vivant et la bienveillance que nous lui témoignons sont indispensables pour amener un changement de paradigme de notre regard sur la nature. En alliant une approche sensible à la construction de savoirs scientifiques, nous proposons une approche allant dans ce sens et des connaissances solides pour mieux comprendre cet environnement (et mieux le protéger).

AU NIVEAU SOCIÉTAL :

Enfin, nous portons une vigilance accrue aux risques d’inégalités d’apprentissage qui peuvent apparaître dans ces pratiques à pédagogies actives/alternatives. Nous souhaitons ainsi favoriser une école plus juste, une école pour tous.

PERSPECTIVES

- Réflexion avec le CRIE de Modave et Education Environnement en vue d’améliorer la collaboration entre animateur et enseignant dans le cadre d’accompagnement en Ecole du dehors ;
- Accompagnements individualisés d’enseignants (à la demande) ;
- Stages extrascolaires « Sciences, nature et arts », pour un public de 7 à 9 ans. L’objectif de ces stages est de maintenir ou réapprendre l’émerveillement par une immersion en nature au cours de laquelle, de manière douce et progressive, les sens et la sensibilité des enfants seront stimulés. La finalité à plus long terme sera de s’inspirer des observations collectées durant le stage pour construire et proposer de nouvelles séquences en école du dehors (en collaboration avec des enseignants des établissements scolaires).



PROJET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

OBJET

L'objet du projet est double. D'une part, il inclut la création et l'entretien d'une **plateforme** permettant de valoriser les acquis de la recherche en didactique des sciences au service de la formation initiale des enseignants et des formateurs d'enseignants et d'autre part d'en favoriser l'intégration dans leur parcours professionnel.

Cette plateforme propose des pages thématiques facilitant ainsi l'accès aux écrits de la recherche et à des ouvrages de référence. Ce projet s'inscrit dans les nouvelles perspectives de la formation initiale des enseignants telles que définies dans l'article 17§1.14 : « la formation à et par la recherche en ce compris la lecture critique de recherches, intégrée à différents axes de la formation ; la formation à la méthodologie et aux outils de la recherche en éducation et en didactique ». Par ailleurs, la plateforme contribue aux attentes de la déclaration politique communautaire qui indique « veiller à la mise en œuvre effective des apprentissages polytechniques » et « travailler de concert à : une orientation positive des jeunes et des apprenants vers des filières menant principalement à un métier en pénurie ou au sein des filières STEAM ».

La création de cette plateforme répond aussi à des constats de la recherche. En effet, il a été mis en évidence le peu d'intégration des écrits de la recherche en formation initiale et dans les pratiques de classe. Pourtant d'autres recherches ont montré la nécessité de la prise en compte des savoirs méta-disciplinaires et didactiques en formation. La didactique, focalisée sur les contenus et sur leur relation aux apprentissages, participe à définir les paradigmes de la discipline enseignée en abordant la complexité de la construction d'un concept. Elle prend en compte la façon dont l'apprenant s'approprie ces savoirs et amène l'enseignant ou le futur enseignant à poser un regard réflexif sur les pratiques de classe. La prise en compte de ces apports est ainsi essentielle pour la professionnalisation de tout enseignant.

Cette nécessité d'intégrer les acquis de la recherche en formation initiale a d'ailleurs été reprise dans les nouvelles perspectives de la formation. Dans le cadre de la réforme, il s'agit d'un élément lié aux finalités et objectifs tels qu'annoncés dans le décret de 2019 (article 7, 7° et 8°) : « la maîtrise des contenus disciplinaires, en ce compris les concepts à enseigner, de leurs fondements épistémologiques, de leur didactique et de la méthodologie de leur enseignement, ainsi que le développement d'un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique » et « la capacité de lire de manière critique les résultats de recherches scientifiques en éducation et en didactique et de s'en inspirer pour son action d'enseignement ».

SUBSIDES

0,5/10e de la Haute Ecole Louvain en Hainaut (HELha) pour Dorothée Roelants

DURÉE DU PROJET

En cours depuis 2019-2020

RÉFÉRENTS PROJETS

- Hichem Dahmouche
- Dorothée Roelants

PRODUCTION D'OUTILS ET DE SUPPORTS

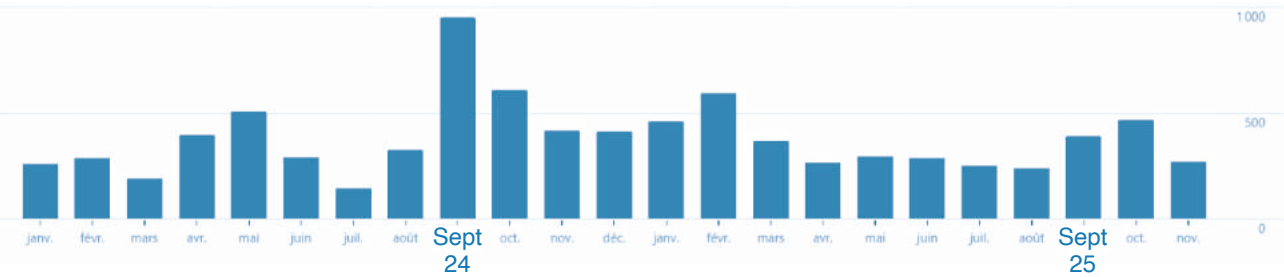
Le projet initial avait aussi une partie consacrée en la constitution de matériel didactique sous forme de mallettes à destination des étudiants en vue de leurs stages. Ce matériel didactique est pensé dans des parcours d'apprentissage dédiés à l'approche d'un domaine disciplinaire des sciences de la nature (physique, chimie, biologie, etc.).

NOMBRE D'ENSEIGNANTS ET/OU AUTRES PUBLICS TOUCHÉS

Le succès de la plateforme est constant. Durant l'année scolaire 2024-2025 le site DidacSciences a été visité près de 5500 fois.

Le site a été consulté par pas moins 3000 visiteurs entre janvier 2024 et novembre 2025 (8700 vues) principalement issus de la Belgique mais aussi de la France, du Canada, des Etats-Unis, des Pays-Bas, du Maroc, etc.

D'autre part, les statistiques de fréquentation du site sont plus qu'encourageantes, avec un record de presque 1000 visites au mois de septembre 2024. La baisse constatée à partir du mois de mai correspond comme chaque année à la remise des TFE et mémoires, ou à la fin des cours en Haute École et dans les Universités.



INTÉRÊT PARTICULIER DU PROJET

Comme attendu et constaté les années précédentes, le développement de cette plateforme suscite un intérêt auprès des formateurs d'enseignants et des futurs enseignants. Les formateurs reconnaissent le peu de facilité à accéder à des recherches pour étayer leur propos en formation initiale. Ils trouvent le projet très utile et s'annoncent être de fervents usagers. L'idée de proposer des orientations de recherche pour les TFE et mémoires en didactique des sciences est accueillie avec enthousiasme.

Didac Sciences

Didac Sciences est une plateforme de diffusion des écrits de la recherche en didactique des sciences à destination des (futurs) enseignants et des formateurs.

Une initiative de l'ASBL Hypothèse avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles et la contribution du CeREF Éducation de la HELHa.



DidacSciences en quelques chiffres :

Aujourd'hui, ce sont 22 concepts scientifiques et 24 concepts didactiques qui ont été explorés. 420 références avec leur lien sont proposées ainsi que plus de 120 ouvrages "papier".

Comme mentionné plus haut, les écrits de la recherche sont souvent peu accessibles pour les étudiants en formation initiale et peu employés par leurs formateurs¹. Pourtant, dans le cadre de la réforme de la formation initiale, les ponts entre recherche et pratique professionnelle n'ont jamais autant été au cœur des objectifs. Cette plateforme répond à ce besoin d'accéder à ces recherches et d'en dégager des ressources pour déployer les compétences professionnelles des futurs enseignants et de développer leur regard réflexif. Les enseignants de terrain y trouveront aussi des éclairages pour guider leur pratique professionnelle.

La plateforme proposée se veut être un outil facile d'utilisation. Une attention particulière a été portée dans l'organisation et la structure de celle-ci afin qu'elle soit accessible et utilisable par tous, étudiants, enseignants, formateurs d'enseignants.

En ce qui concerne le service de prêt de matériel aux étudiants et leur accueil pour un accompagnement didactique dans le cadre de leurs stages ou mémoire, celui-ci est particulièrement apprécié par les étudiants qui en ont bénéficié. Ils disent que nous les avons aidés à cadrer leur question de recherche et guidés dans la consultation de ressources dont ils ne connaissaient pas l'existence.

Il semble que ce soit principalement les formateurs en Haute École qui envoient leurs étudiants nous consulter. Ceci nous amène à dire qu'un service d'accompagnement à la didactique des sciences tel que nous le proposons complète utilement l'encadrement que ces futurs enseignants ont en Haute Ecole.

PERSPECTIVES

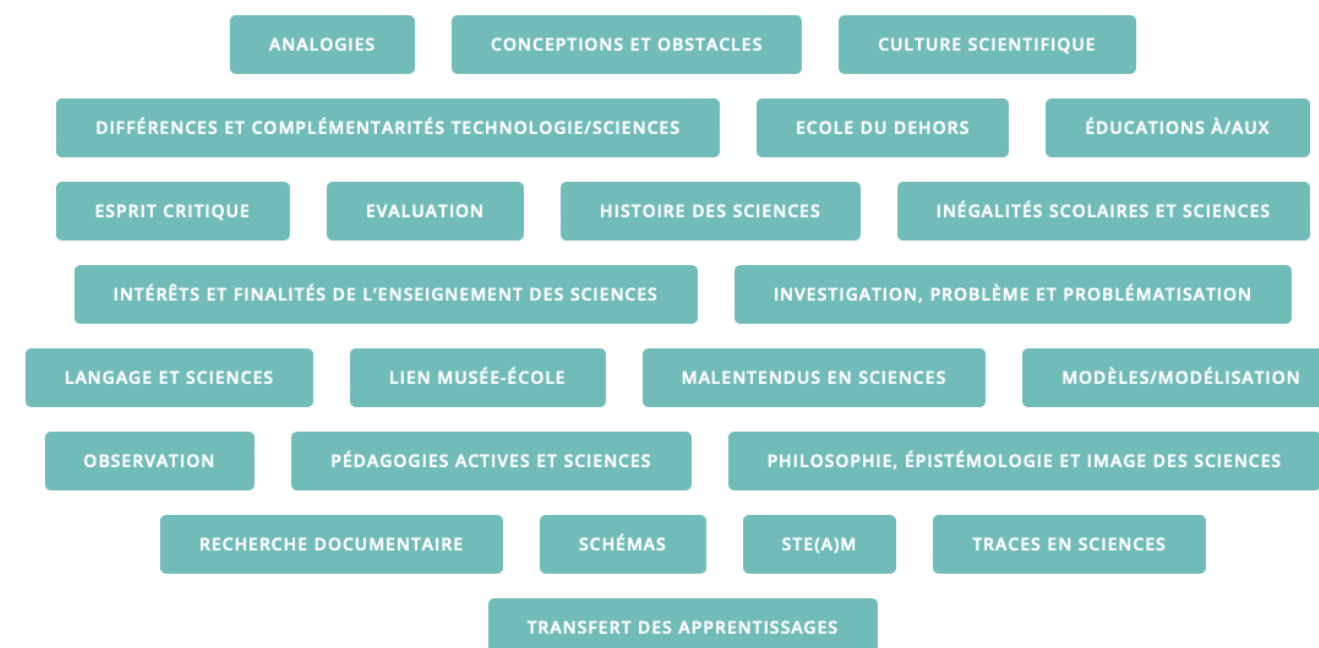
Une suite du projet permettrait le développement des sujets « chauds » en didactique sur la plateforme.

Nous prévoyons également de poursuivre le travail de promotion à large échelle envers les publics cibles (étudiant·e·s futur·e·s enseignant·e·s, les formateur·trice·s en FIE, et les (futur·e·s) formateur·trice·s de formateur·trice·s), directement dans leur institution, ou lors d'événements rassemblant la communauté (congrès, journées d'étude, stands, etc.).

Nous souhaitons encore davantage mettre en contact les nouveaux centres de recherche en didactique qui se mettent en place dans les Hautes Écoles dans le cadre de la réforme de la formation initiale pour qu'ils fassent la promotion de l'outil auprès des formateurs/chercheurs de leur institution.

Enfin, nous ferons aussi écho sur la plateforme du champ de recherche qui traite des pratiques de formation des enseignants afin d'outiller la formation initiale ou continue des enseignants et des formateurs à l'enseignement des sciences.

¹ Daro S., Graftiau M-C., Stouvenakers N. et Hindryckx M-N. (2018). Quelle intégration des écrits de la recherche en didactique des sciences dans la formation des enseignants en Belgique francophone. *RDST*, 17, 73-10. <https://journals.openedition.org/rdst/1699>



PROJET SCIENCES ET LANGAGE

OBJET

Le projet sciences et langage vise à expliciter comment les sciences peuvent être au service du développement du langage et comment ces apprentissages langagiers sont au service de la compréhension des sciences. Nous nous inscrivons dans la volonté de susciter l'intérêt pour les sciences des élèves issus de familles francophones vulnérables ou dont la langue française n'est pas la langue d'origine.

Les séquences développées dans les classes selon notre méthodologie, dont le socle est le socio-constru-tivisme, permettent une utilisation plurielle du langage. Le projet tient compte de cette richesse pour travailler progressivement la langue française dont une certaine maîtrise permet aux élèves de passer du statut d'enfant qui agit à celui d'apprenant qui analyse, raisonne... pour ainsi construire un savoir scien-tifique.

En collaboration avec des enseignants d'écoles bruxelloises, ce projet vise à la production d'un outil d'ac-compagnement pédagogique en lien avec les attendus des nouveaux référentiels de sciences et de fran-çais, ainsi qu'un module de formation.

SUBSIDES

Innoviris Bruxelles



RÉFÉRENTS PROJETS

- Morgane Lévy
- Florence Richard
- Nadine Stouvenakers

DURÉE DU PROJET

Une année, de janvier 2024 à décembre 2024.
Cette année est la dernière année de financement de ce projet d'une durée de 3 ans.



PRODUCTION D'OUTILS ET DE SUPPORTS

Trois documents pdf interactifs ont été produits. Ils concernent trois niveaux d'enseignement, de la pre-mière à la troisième année primaire. Ils sont disponibles en suivant ces liens :

- [P1 - Faire exister la langue de scolarisation dans les leçons de sciences en classes fondamentales de 1re année primaire](#)
- [P2 - Faire exister la langue de scolarisation dans les leçons de sciences en classes fondamentales de 2e année primaire](#)
- [P3 - Faire exister la langue de scolarisation dans les leçons de sciences en classes fondamentales de 3e année primaire](#)

Les séquences produites se déroulent selon un canevas amplifié de la démarche d'apprentissage en sciences comme illustré dans la figure ci-contre.

NOMBRE D'ENSEIGNANTS ET/OU AUTRES PUBLICS TOUCHÉS

Pour les tests didactiques : collaboration avec une enseignante de l'école Pierre-Adam 17 à Schaerbeek.

La plateforme créée vise les enseignants des trois premières primaires de la FWB :
<https://hypothese.be/projet/science-et-langage>

INTÉRÊT PARTICULIER DU PROJET

Il est principalement dédié aux enseignants qui accompagnent des élèves dont la langue française n'est pas la langue maternelle.

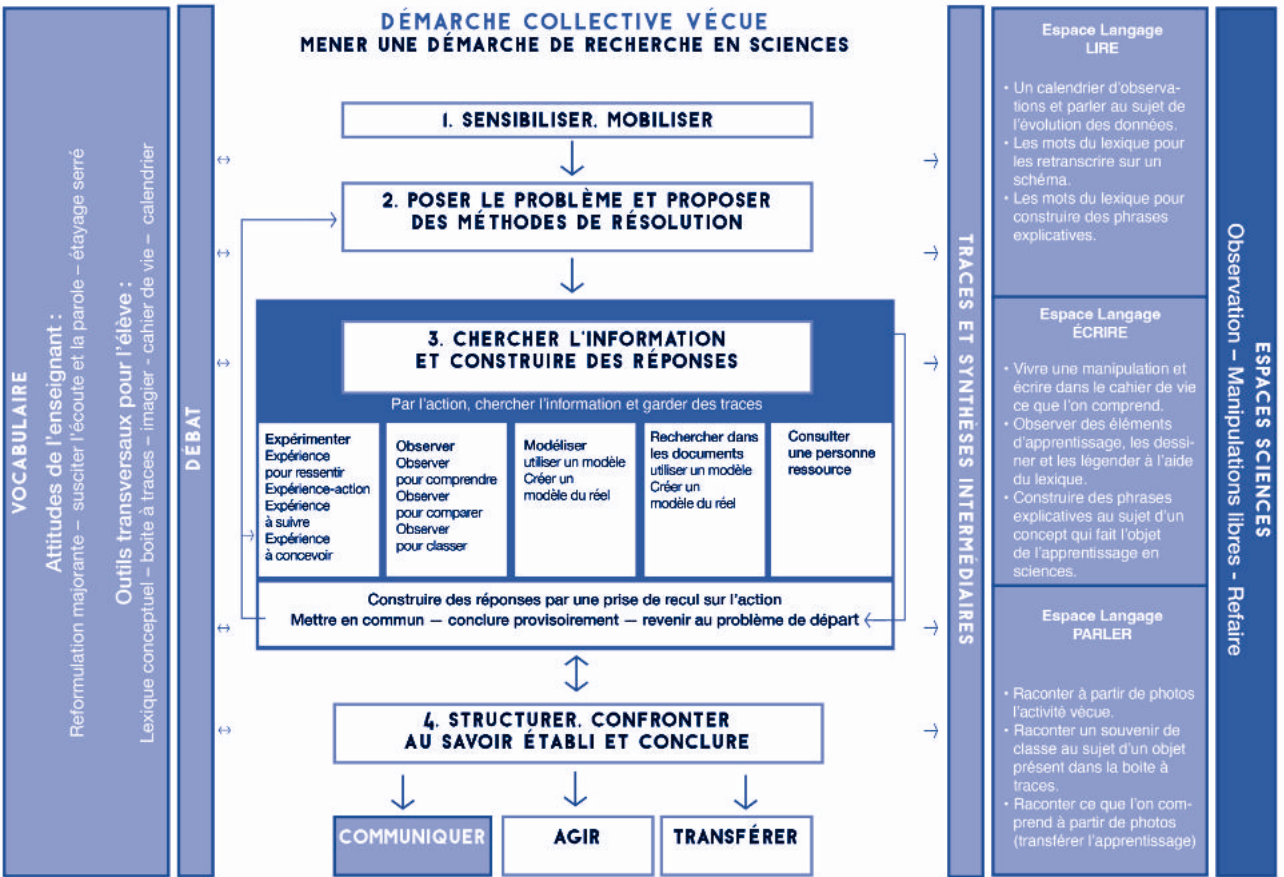
Il intègre de manière complémentaire l'apprentissage de savoir-faire du nouveau référentiel de français et des savoirs et savoir-faire de sciences.

PERSPECTIVES

Diffusion de la recherche et des outils construits auprès des enseignants du fondamental, des futurs enseignants et des formateurs d'enseignants.

Faire vivre ce projet en adaptant sa méthodologie à d'autres projets de l'ASBL, comme les séquences réfléchies pour le magazine Sciences en cadence.

Document cadre qui montre les compléments langage lors d'une démarche en sciences :



ÉCOL'É MÉTIERS II

OBJET

Notre projet a pour objectifs principaux de :

1) Permettre aux élèves de 13 à 15 ans de prendre conscience que ce qu'ils apprennent à l'école est au centre de techniques et savoir-faire mis en œuvre dans la vie de tous les jours ainsi qu'au cœur des métiers STEM;

2) Mettre en lumière l'importance des apprentissages scolaires pour comprendre les techniques et technologies actuelles;

3) Semer des graines qui suscitent la créativité pour inventer d'autres savoir-faire dont le monde de demain aura besoin;

L'originalité du projet Ecol'é métiers est qu'il intègre l'intervention d'un professionnel en classe ainsi que la visite d'un Centre de Compétence du Forem au cœur de la démarche de recherche conduites par les élèves.

SUBSIDES

Ecol'é métier II est financé dans le cadre du projet 13 du Plan de Relance de la Wallonie (PRW) relatif à la mise en place d'un plan coordonné de promotion des métiers/filières/compétences porteurs d'emploi et de sensibilisation aux STEAM (Sciences, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) et au numérique.



RÉFÉRENTS PROJETS

- Evrard Amélie
- Kever Loïc
- Oliveri Stéphanie

DURÉE DU PROJET

Du 1er octobre 2023 au 30 novembre 2024



PRODUCTION D'OUTILS ET DE SUPPORTS

1) Supports didactiques :

- 1 brochure didactique et un cahier de traces sur l'énergie dans la maison (panneaux solaires thermiques, photovoltaïques et pompe-à-chaleur) ;
- 1 web documentaire complémentaire à la brochure ;
- 3 supports de présentation pour des ateliers de formation aux séquences Ecol'é métiers ;
- 1 padlet complémentaire aux visites des Centres de compétence du Forem ;
- 3 vidéos métiers en lien avec les thématiques d'Ecol'é métiers II (maçon, couvreur et technique du froid) ;
- 1 teaser de présentation de l'ASBL basé sur les images tournées pour Ecol'é métiers ;
- 13 malles de matériel didactique. Le projet est conséquent, en temps et en matériel. Afin que cela ne soit pas un frein pour les enseignants, la séquence et le matériel ont été répartis en 3 modules : le module de base, le module capteurs et micro:bit et le module classe puzzle isolation.
 - Malles de prêts : 2 malles de base, 2 malles capteur et micro:bit, 2 malles classe puzzle isolation ;
 - Malles de formation : 1 malle de base, 1 malle capteur et micro:bit, 1 malle classe puzzle isolation ;
 - Malles à destination des Centres de Compétences du Forem : 4 malles classe puzzle isolation.



2) Supports de promotion/diffusion du projet :

- Création d'un logo ;
- Création d'un nouveau dépliant correspondant aux deux volets du projet (énergie et isolation) ;
- Mise à jour de la page Web destinée à recevoir tous les supports des projets Ecol'é métiers sur le site internet de l'ASBL ;
- Parution d'un article dans le magazine "Profs" (déjà paru) : <https://prof.cfwb.be/article/ecole-metiers-les-metiers-manuels-et-techniques-sous-le-prisme-de-la-science> .

NOMBRE D'ENSEIGNANTS ET/OU AUTRES PUBLICS TOUCHÉS

Participation à des événements de diffusion :

- ADiS (10 et 11 septembre 2024) : 92 visiteurs
 - Atelier partage de pratiques d'1h30 sur l'utilisation de la carte micro:bit - 12 participants (enseignants et formateurs d'enseignants) ;
 - Communication de 20 minutes sur le projet Ecol'é métiers - une vingtaine de participants (enseignants ou MA sciences).
- Startech's Days (18 et 19 novembre 2024) : 10500 visiteurs
 - Steam experience : 8 sessions de 10 minutes, 140 élèves (+ enseignants accompagnants) présents à chaque session ;
 - Stand Hypothèse - Ecol'é métiers dans l'espace STEAM ;
 - Ateliers libres Ecol'é métiers / micro:bit sur le stand : une dizaine de participants (élèves) par jour.
- Congrès des sciences - ULB (août 2025) : 300 visiteurs
 - Atelier Ecol'é métiers / micro:bit de 2h - 12 participants (enseignants).

Formations organisées par l'ASBL :

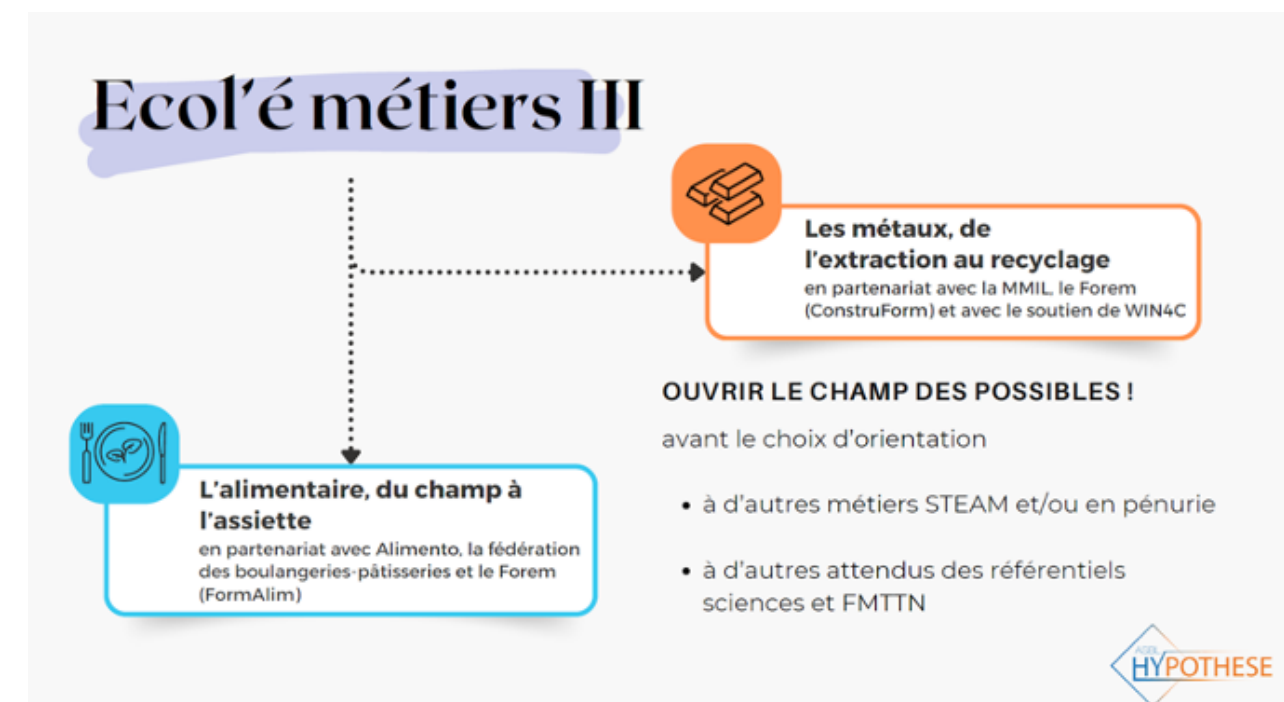
- Formation des maîtres assistants en sciences des hautes écoles pédagogiques (HElMo, HEL) : 7 participants (MA sciences) ;
- Formation des élèves futurs enseignants et de leurs maîtres assistants en sciences à la HECh : 30 participants (26 élèves + 4 MA sciences).

INTÉRÊT PARTICULIER DU PROJET

Le projet Ecol'é métiers II a pour but de mobiliser les apprentissages scolaires scientifiques et technologiques dans un contexte pratique lié aux métiers et de susciter l'intérêt et les vocations pour les métiers STEAM et en pénurie.

PERSPECTIVES

Le projet Ecol'é métiers II s'est terminé fin novembre 2024. Le projet Ecol'é métiers III a été proposé lors de l'appel à projet 2024 du projet 13 du plan de relance wallon mais il n'a pas été sélectionné. Nous recherchons d'autres possibilités de financer ce projet et de faire vivre les séquences déjà créées.



PRÊT DE MATÉRIEL

LE NOMBRE DE MALLES EN PRÊT S'ÉLÈVE À **137**

Cette année encore, nous avons amplifié le nombre de nouvelles malles de matériel en lien avec les projets :

- 3 malles "Les mélanges pour apprendre à expérimenter en P5 "
- 3 malles " Physique ou chimique ? "
- 3 malles " Le son est une vibration "
- 3 malles " La météo et l'air en P2"
- 3 malles " Expériences " (Écol'é métiers)
- 3 malles " Capteurs et micro:bit " (Écol'é métiers)
- 3 malles " Classe puzzle Isolation " (Écol'é métiers)

NOS MALLES ONT ÉTÉ EMPRUNTÉES

195 FOIS EN 2024-2025



FORMATIONS CONTINUÉES

2024-25

CFCP

- 7 écoles pour école du dehors - 14 jours - 86 participants
- 1 école pour PECA - 2 jours - 15 participants

IFEC

- 1 journée sciences et langage - 7 participants
- 2 jours - démarche scientifique et écrits en sciences - 20 participants
- 2 jours - accompagnement équipe maternelle - 4 participants

IFPC

22 jours - 229 participants

- 6 jours PECA - 68 participants
- 6 jours sciences num/FMTTN - 66 participants
- 2 jours nouveaux référentiels P5 - 12 participants
- 2 jours nouveaux référentiels MAT - 22 participants
- 2 jours nouveaux référentiels P3 - 18 participants
- 2 jours nouveaux référentiels P4 - 21 participants
- 2 jours nouveaux référentiels P6 - 22 participants

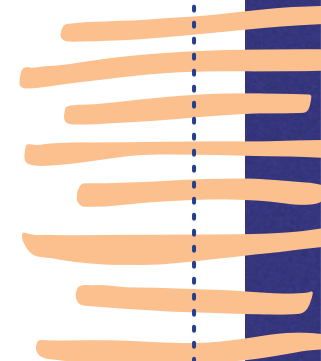
AUTRES

- Ecole Sainte-Foy (Liège) : 10 moments d'accompagnements niveau de la maternelle à la P6 et 3 journées de formation avec une intervention de Nicole Wauters (1/2j.) en lien avec le projet sciences et langage - 21 participants
- Ecole de Stockel (Woluwe-Saint-Pierre) : 1 journée d'accompagnement niveau de la maternelle à la P6 - 16 participants
- Lycée français VAUBAN (Luxembourg): 1 journée de formation (thème : Ecole dehors) - Equipe maternelle - 19 participants
- Ecole communale de Bolland : concertation
- Ecole Sainte-Marie Verviers : accompagnement projet PECA
- Formation Module DI (IFPC) en collaboration avec ULiège et HEL: formation certificative pour les enseignants de sciences du secondaire supérieur qui enseignent au degré inférieur.

AU TOTAL: **70 JOURNÉES DE FORMATION SUR 2024-25**

650 ENSEIGNANTS FORMÉS

13000 ÉLÈVES



DIVERS ET EXPERTISES

- Sept. à Déc. 2024 : Accueil de deux stagiaires de ULB - Sciences de l'éducation : Katerina Tsiboukas et Romane Therasse pour 300h de travail chacune. Les stagiaires ont mis en place une expérimentation didactique à propos des bacs sensoriels en maternelle. Les tests se sont déroulés à l'école du Sacré-Cœur de Stockel. Un document a été rédigé qui sera une base pour une publication future. Morgane et Sabine ont supervisé ce travail.
- Octobre 2024 : Accueil de Denis Fontaine, Physicien, Maître-assistant en Haute Ecole - Formation d'enseignants. Denis participe bénévolement à la mise en place d'une séquence du magazine Sciences en cadence.
- 10 et 11/09/2024 : Colloque de l'ADIS - STEAMBUILDING - Deux communications et animation de deux ateliers.
- 12/10/2024 : Rencontre pour faire apprendre (Organisation CGé), conférence de présentation du projet Sciences et langage.
- 14/10/2024 : Participation à la journée "Accord de coopération ERE" organisée par le réseau-Idée.
- 22 et 23/10/2024 : Stand et ateliers à Ludovia - Spa.
- 16/11/2024 : Sciences on stage - Stand - Atelier sur le thème du son pour des enseignants du fondamental.
- 18 et 19/11/2024 : Startech's day - Stand - Ateliers liés au projet Sciences Numériques.
- Janvier 2025 : Rencontre des animateurs de Bruxelles Environnement pour conseils didactiques ERE.
- Janvier 2025 : Ateliers Art et Sciences ULiège - Académie Beaux-arts de Liège : Animation de deux jours pour les étudiants multi sections, sur le thème des teintures végétales.
- Juin 2025 : Hypothèse est devenue membre de l'AG d'Education-Environnement. Cette démarche entre dans la volonté d'établir des relations constructives avec les associations liégeoises.
- 27/01/2025 : Participation à la conception et animation des "Causettes Didactiques" organisées par l'ADIS - Thème : Facile d'apprendre les sciences ? Bien entendu ! Et pourtant, parfois, les élèves et les enseignant-es ne se comprennent pas... .
- 10/02/2025 : Animation Ecole musée pour les étudiantes de HELMo - Maternelle - Aquarium Liège.
- 11/02/2025 : Arlon - Présentation de la recherche Ecole dehors dans le cadre des midis de la recherche organisés par la Haute Ecole Schuman - Arlon.
- Février à avril 2025 : Accueil d'un stagiaire Master en Sciences Politiques - Sylvain Evrard - Fonctionnement des asbl et recherche de subsides - Sylvain a amené diverses pistes pour des recherches de financements.

- Mars 2025 : Encadrement du stage de l'agrégation arts plastiques de Zia Marsiat. Zia a conçu une séquence art et sciences, sur le thème du printemps, des arbres et des feuilles et a testé sa séquence à l'école du Beau mur de Grivegnée.
- Avril à juin 2025 : Accueil de Justine Hermans - Stage 70h Master Sciences de l'éducation. Accompagnement de formations, participation aux expérimentations didactiques pour un magazine.
- 02/06/2025 : Participation à l'AG du réseau Idée.
- 03/06/2025 : Rencontre Monsieur Marius Gilbert - demande pour un soutien comme membre d'honneur de notre association - proposition acceptée.
- 19/06/2025 : Participation à la journée d'échanges entre association ERE - Mundo Namur - Communauté de pratiques.
- 12/08/2025 : Rencontre de la cellule "sciences et enseignement" de la FWB - Aucune piste ne ressort de l'entretien.
- 20 et 21/08/2025 : Participation au congrès des sciences - animation de deux ateliers.



RECHERCHES DE SUSBSIDES

Lettre aux différents ministères du nouveau gouvernement pour solliciter une rencontre.

RENCONTRES DES DIFFÉRENTS CABINETS MINISTÉRIELS :

Ministère de l’Enseignement (Teams) (Ministre Glatigny), Ministère de la Culture (Ministre Degryse), Ministère de l’environnement (Ministre Coppieters), Ministère de l’emploi (Ministre Jeholet), Ministère de la Recherche (Ministre Dolimont).

Le but d’avoir sollicité ces rencontres est de présenter Hypothèse et de montrer comment nos actions répondent à la déclaration politique, d’envisager de nouvelles pistes de financement, de percevoir les orientations du nouveau gouvernement.

Ces rencontres ont permis de concrétiser la soumission d’un plan d’action environnemental au ministère de l’environnement (projet Ecole du dehors) et de soumettre un projet de subvention facultative à la FWB (enseignement).

Rencontres avec Vanessa Matz, Députée Engagés en région liégeoise - Présentation du projet Hypothèse.

REMARQUE :

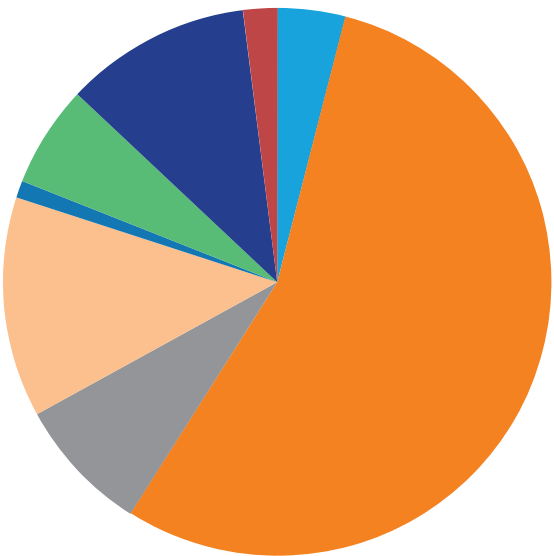
L’année 2024-2025 fut particulièrement éprouvante d’un point de vue administratif. Nous avons subi plusieurs retards de paiement de l’administration, des reports ou retards de décisions quant aux projets soumis et des diminutions de budget pour les projets acceptés.

Cela a eu pour effet de mettre notre association en difficulté financière. Un temps important a été consacré à gérer ces problèmes. Le climat d’incertitude lié aux retards et la non-reconduction des projets Ecol’é métiers et Didasciences ont entraîné le non-renouvellement de certains contrats et deux préavis de licenciement. Nous terminons l’année avec un nombre diminué de projets et une équipe réduite dans les mêmes proportions.

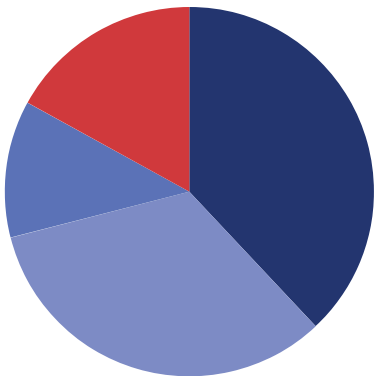
PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES

- Daro, S., Hindryckx, M.-N., & Poffé, C. (30 June 2025). Construire des vigilances pour un enseignement scientifique qui mène aux apprentissages pour tous. Éducation et Socialisation, 76. doi:10.4000/148ms
- Daro, S., Hindryckx, M.-N., École du dehors et apprentissages en sciences : quels rôles des traces dans le processus de secondarisation des apprentissages au fondamental ? (A paraître - Actes du colloque Didactifen 2024 Uliège)

SOURCES ET APPORTS FINANCIERS



	Source de financement		Projets associés
●	Innoviris - Région Bruxelles	4%	Sciences et langage
●	SPW Recherche - Diffusion des sciences	55%	Magazine Sciences en cadence / ScienceNum
●	SPW - Emploi	8%	Ecol'é métiers
●	SPW - Environnement	13%	École dehors
●	FWB Ens. Sup.	1%	Didasciences
●	APE	6%	/
●	FWB / Formation continuée	11%	Formations IFPC, CFPC, IFEC
●	Divers prestations	2%	Accompagnement sur demande



	Prestations de service
●	CFCP
●	IFPC
●	IFEC
●	Accompagnement école



COORDONNÉES

CENTRE D'AFFAIRES NATALIS
RUE NATALIS 2
4020 LIÈGE
TÉL. : 042670599
CONTACT@HYPOTHESE.BE

HEURES D'OUVERTURE

DU LUNDI AU JEUDI DE 8H30 À 16H30